

МКОУ «Согратлинская гимназия им.М.Махатилова»
РД Гунибский район с.Согратль

П Л А Н

основных направлений работы
педагога-психолога Согратлинской гимназии

А б а к а р о в а М. А.

по психологическому сопровождению ФГОС НОО
на 2019-2020 учебный год

- *графический план*
- *циклограмма*
- *календарный план*

2019 г.

В соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» целями психологической службы образовательных учреждений являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении учащимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Графический план работы психолога Согратлинской гимназии по психологическому сопровождению ФГОС НОО на 2019/2020 уч. год

№ п/п	Наименование проводимых психологических мероприятий	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Примечания и уточнения
1	Определение готовности детей к школе и комплектование классов	п										п	Совместно с воспитателем и классоводом
2	Психодиагностика: изучение коллективов школьников и педагогов		псз	псз	псз	псз	псз	псз	псз	псз	псз		Совместно с классруками
3	Обработка материалов и подготовка заключений и психол. рекомендаций		с	с	с	с	с	с	с	с	с		После диагностики
4	Коррекционно-развивающая работа			нпз	нпз	нпз	нпз	нпз	нпз	нпз			По спецплану
5	Обзор запросов к психологу, план мероприятий по ним		с	с	с	с	с	с	с	с	с		По итогам заключения
6	Индивидуальное психолого-педагогическое исследование		нз	нз	нз	нз	нз	нз	нз	нз	нз		По мере поступления запросов
7	Психологические консультации учащихся, педагогов и администрации ОУ с целью успешной реализации проекта «Современная школа» и организации работы образовательного центра «Точки роста» в гимназии.		нпз	нпз	нпз	нпз	нпз	нпз	нпз	нпз	нпз		Индивидуально и коллективно
8	Психолого-педагогическое просвещение		з	пз	пз	пз	пз	пз	пз	пз	з		Для учителей, учащихся и родителей
9	Воспитательная работа по психопрофилактике экстремизма и терроризма		пн	пн	пн	пн	пн	пн	пн	пн	пн		С трудными учащимися
10	Профориентационно-консультационная работа		з	пз	з	з	з	з	пз	пз	пз		С учащимися старших классов
11	Методическая работа с учащимися и с пед. колл.		пнз	пнз	пнз	пнз	пнз	пнз	пнз	пнз	пнз		С учетом проблемной темы гимназии
12	Обобщение результатов и написание отчета		с	с	с	с	с	с	с	с	с		По завершении исследований
13	Работа над повышением собственной профессиональной квалификации	сп	сп	сп	сп	сп	сп	сп	сп	сп	сп	сп	По индивидуальному плану
14	Участие в районных и республиканских мероприятиях работе по психологии		пн	пн	пн	пн	пн	пн	пн	пн	пн		По приказу УО

Условные обозначения:

П – по план

З – по запросу

С – систематически

Н – по мере необходимости

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете гимназии
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА
зам. директора по УВР
_____ Х.Х.Улаева

УТВЕРЖДЕНА
директор Согратлинской
гимназии
_____ П.Б.Хачалова

От « ___ » _____ 2019 г. « ___ » _____ 2019 года « ___ » _____ 2019 года

Циклограмма работы
основных направлений работы педагога-психолога Согратлинской
гимназии Абакарова М. А.
по психологическому сопровождению ФГОС НОО
на 2019-2020 учебный год

<i>№</i>	Название работы:	Сроки	Примечания:
Август			
1.	Прием детей в 1-й класс. Тестирование, беседа с детьми и родителями. Определение психологической готовности детей к обучению.	15.08-31.08	
2.	Подготовка рабочего места, документов, тестов, другого материала к работе в новом учебном году.	15.08-31.08	

Сентябрь			
1.	Диагностика учеников 1-го класса: а/ проведение «графического диктанта» с уч-ся 1-го класса для составления полной картины школьной " зрелости детей; б/ обработка «графического диктанта»	03.09-10.09- 10.09-13.09	
2.	Ознакомление классных руководителей с результатами тестирования.	15.09-16.09	
3.	Дополнительная, глубокая диагностика учащихся, получивших 11 - 15 баллов по «графическому диктанту».	17.09-18.09	
4.	Составление группы развития из учеников 1-го класса, получивших отрицательные оценки по тестированию.	18.09	
5.	Посещение уроков 1-го класса с целью наблюдения за адаптацией детей к школе, учителю, одноклассникам.	ежедневно	
6.	Посещение уроков в 5-го класса с целью наблюдения за адаптацией учащихся к новым условиям обучения. а/ проведение бесед с учащимися; б/ проведение анкетирования и тестирования учащихся;	ежедневно 15.09-28.09 29.09 - 30.09	

	в/ консультирование учителей, работающих в 5-х/ классах; г/ ознакомление кл. руководителей и родителей с результатами тестирования.		
7.	Уточнение списков молодых специалистов и вновь прибывших учащихся. Знакомство и беседы с ними.	До 15.09 ежедневно	
8.	Консультирование по запросам.	ежедневно	
9.	Работа с родителями	ежедневно	По плану
10.	Уточнение списков трудновоспитуемых учащихся из неблагополучных семей, педагогически запущенных детей.	До 15.09	Совместно с кл. руками
11.	Уточнение времени проведения классных часов в 1 - 11 классах.	До 30.09	Совместно с кл. руками
12	Индивидуальные консультации и беседы с учащимися, учителями и руководством гимназии для успешной реализации проекта «Современная школа» в процессе организации работы образовательного центра «Точки роста» в ОУ.	До 30.09	По плану
Октябрь			
1.	Занятия в группе развития с учащимися 1 -го класса	еженедельно	По плану коррекционной работы
2.	Диагностическая работа с учащимися 5-го класса: а) посещение уроков; б) тестирование /выявление уровня эмоциональной напряженности уч-ся с целью выявить индивидуальные особенности эмоциональной напряженности, определение способности управлять своими переживаниями; определение уровня самооценки уч-ся с целью объяснения успехов и неудач, и отношения к ним представителей трех групп-уровней самооценки/; в) индивидуальный анализ характера взаимоотношений представителей крайних групп с окружающими; г) беседа с кл.руководителями; д) ознакомление с результатами тестирования.	в течение месяца	
3.	Диагностическая работа с учащимися 2-го класса: а) посещение уроков; б) тестирование /определение уровня самооценки уч-ся с целью определения поведения и адекватного мотива учебной деятельности и уровня в) беседа с кл. руководителями, г) ознакомление с результатами тестирования.	в течение месяца	Рогов Е. С.90
4.	Посещение уроков учителей - предметников с целью наблюдения за развитием восприятия и внимания учащихся на уроке.	в течение месяца	Журнал посещений уроков

5.	Диагностическая работа с педагогически запущенными учащимися 5 - 9 классов.	в течение месяца	
6.	Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической и психологической помощи.	еженедельно	Журнал посещений уроков
7.	Проведение индивидуальных консультаций молодым специалистам. Диагностика деловых качеств начинающих педагогов.	в течение месяца	
8.	Консультирование по запросам; воспитательная работа по психопрофилактике экстремизма и терроризма	периодически	
9.	Работа с родителями	ежедневно	По плану
10.	Работа с методической литературой	ежедневно	

Ноябрь			
1.	Методический семинар для молодых специалистов: «Типичные ошибки молодых специалистов»	По плану работы МО	План работы с молодыми учителями
2.	Завершение работы в группе развития с учащимися 1-го класса.	12.11-29.11.	По плану коррекционной работы.
3.	Беседа с кл. руководителям и 1-го класса по поводу учащихся, занимавшихся в группе развития.	26.11.-28.11	Карта коррекционной работы с уч-ся.
4.	Диагностическая работа с учащимися 3--го класса: а) посещение уроков; б) тестирование /определение уровня самооценки . уч-ся с целью определения поведения и адекватного мотива учебной деятельности и уровня притязаний/; в) беседа с кл. руководителями, ознакомление с результатами тестирования.	В течение месяца	Рогов Е. С.90
5.	Диагностическая работа с учащимися 8--го класса: а) посещение уроков; б) тестирование по опроснику «Басса-Дарки» /диагностика состояния агрессии/; в) беседа с кл. руководителями, ознакомление с результатами тестирования.	В течение месяца	
6.	Ознакомление с результатами опроса с целью разъяснения определений агрессия и агрессивность. Показ связи агрессивности с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность, обида, подозрительность, чувство вины.	по окончании анализа проведенной диагностики	
7.	Посещение уроков учителей - предметников с целью наблюдения за развитием восприятия и внимания учащихся на уроке.	в течение месяца	Журнал посещений уроков
8.	Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания	еженедельно	Журнал посещений уроков

	методической и психологической помощи.		
9.	Проведение индивидуальных консультаций молодым специалистам.	в течение месяца	
10.	Консультирование по запросам	ежедневно	
11.	Работа, с родителями	ежедневно	По плану /3,8кл./
12.	Работа с методической литературой	ежедневно	

Декабрь

1.	<p>Диагностическая работа с учащимися 9-го класса:</p> <p>а) посещение уроков;</p> <p>б) тестирование вопросник «Басса-Дарки» /диагностика состояния агрессии/;</p> <p>в) беседа с кл. руководителями, ознакомление с результатами тестирования.</p>	в течение. месяца	
2.	<p>Ознакомление с результатами опроса с целью разъяснения определений «агрессия» и «агрессивность». Показ связи агрессивности с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность, обида, подозрительность, чувство вины.</p>	По окончании проведенной диагностики	
3.	<p>Диагностическая работа с учащимися 10-го класса:</p> <p>а) посещение уроков;</p> <p>б) тестирование /оценка способов реагирования на конфликтные ситуации/ с целью определить способы реагирования на конфликтные ситуации; методика изучения эмоциональной напряженности с целью определить степень таковой;</p> <p>в) беседа с кл. руководителями, ознакомление с результатами тестирования.</p>	в течение месяца	С.222 л.тесты С.4 и методичка
4.	<p>Обсуждение результатов диагностики. Просветительская работа: какие бывают способы выхода из конфликтной ситуации.</p>	По окончании проведенной диагностики	
5.	<p>Профилактическая работа. Анкета - сочинение «Знаю ли я самого себя. Какой Я». Расширение познаний о себе самом./9-10кл./. Воспитательная работа по психопрофилактике экстремизма и терроризма</p>	15.12-20.12	
6.	<p>Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической и психологической помощи.</p>	Еженедельно	Журнал посещений уроков
7.	<p>Проведение индивидуальных консультаций молодым специалистам.</p>	в течение месяца	
8.	<p>Консультирование по запросам</p>	ежедневно	
9.	<p>Работа родителями</p>	ежедневно	По плану 9-10кл.
10.	<p>Работа с методической литературой</p>	ежедневно	

Январь			
1.	Методический семинар для молодых специалистов:	На каникулах	План раб с молодыми специалистами
2.	Беседа с кл. руководителями начальных классов. Диагностика учащихся исходя из желания кл. руководителей.	В течение месяца	
3.	Диагностическая работа с учащимися 11--го класса: а) посещение уроков; б) тестирование /оценка способов реагирования на конфликтные ситуации/ с целью определения способов реагирования на конфликтные ситуации; в) «Дифференциально-диагностический опросник/ДДО/; г) беседа с кл. руководителями, ознакомление с результатами тестирования.	В течение месяца	С.222 л.тесты ДДО
4.	Обсуждение результатов диагностики. Просветительская беседа: «Какие бывают способы выхода из конфликтной ситуации?» и определение профессиональной сферы деятельности учащихся /ДДО/.	По окончании анализа проведенной диагностики	
5.	Посещение уроков учителей - предметников с целью наблюдения за развитием восприятия и внимания учащихся на уроке.	В течение месяца	Журнал посещений уроков
6.	Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической и психологической помощи.	Еженедельно	Журнал посещений уроков
7.	Проведение индивидуальных консультаций молодым специалистам.	В течение месяца	
8.	Консультирование по запросам	ежедневно	
9.	Работа с родителями	ежедневно	По плану /11 кл./
10.	Работа с методической литературой	ежедневно	

Февраль			
1.	Диагностическая работа с педагогически запущенными учащимися 5 - 9 классов. Тестирование /опросник «Басса-Дарки» диагностика состояния агрессии/; в) беседа с кл. руководителям и ознакомление с результатами тестирования.	В течение месяца	
2.	Ознакомление с результатами опроса с целью разъяснения определений «агрессия» и «агрессивность». Показ связи агрессивности с эмоциональными переживаниями: гнев, враждебность,	По окончании анализа проведенной	

	обида, подозрительность, чувство вины.	диагност ики	
3.	Посещение уроков учителей — предметников с целью наблюдения за педагогически запущенными учащимися на уроке.	в течение месяца	Журнал посещений уроков
	Профилактическая работа. Анкета - сочинение «Что Меня радует и огорчает в моей жизни?». Цель: выявление приоритетных ценностей в жизни старшеклассников и расширение познаний о себе самом /11 кл./	17.02.- 22.02.	
5.	Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической и психологической помощи.	еженедель но	Журнал посещений уроков
6.	Проведение индивидуальных консультаций молодым специалистам.	в течение месяца	
7.	Консультирование по запросам; воспитательная работа по психопрофилактике экстремизма и терроризма	ежедневно	
8.	Работа с родителями	ежедневно	По плану /11 кл/
9.	Работа с методической литературой	ежедневно	

Март			
1.	Методический семинар для молодых специалистов:	По плану работы МО	
2.	Диагностическая работа с учащимися 6--го класса: а) посещение уроков; б) тестирование /экспресс - диагностика характерологических особенностей личности/; г) беседа с- кл. руководителями, ознакомление с результатами тестирования, рекомендации по направлениям тактики взаимоотношений с учащимися.	В теч.месяца	С.231 л.тесты
3.	Профилактическая работа. Анкета - сочинение «Что меня радует и огорчает в моей жизни». Цель: выявление приоритетных ценностей в жизни подростков. Расширение познаний о себе самом./6 кл./	17.03.-22.03.	
4.	Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической и психологической помощи.	еженедельн о	Журнал посещений уроков
5.	Проведение индивидуальных консультаций молодым специалистам.	в течение месяца	
6.	Работа с родителями	ежедневно	По плану /5-6кл/
7.	Консультирование по запросам	ежедневно	
8.	Работа с методической литературой	ежедневно	

Апрель			
---------------	--	--	--

1.	Диагностическая работа с учащимися 7-го класса: а) посещение уроков; б) тестирование /экспресс — диагностика характерологических особенностей личности/; г) беседа с кл. руководителями, ознакомление с результатами тестирования, рекомендации по направлениям тактики взаимоотношений с учащимися.	в течение месяца	тесты
2.	Профилактическая работа. Анкета - сочинение «Что меня радует и огорчает в моей жизни». Цель: выявление приоритетных ценностей в жизни подростков. Расширение познаний о себе самом /7 кл./ Групповые занятия «Путь к успеху» с обучающимися 9 и 11 классов по подготовке к ОГЭ и к ЕГЭ для повышения стрессоустойчивости и уверенности в себе	4.04-19.05.	Групповые занятия
3.	Посещение уроков молодых специалистов с целью оказания методической и психологической помощи.	Еженедельно	Журнал посещений уроков
4.	Проведение индивидуальных консультаций молодым специалистам.	в течение месяца	
5.	Консультирование по запросам; работа по психопрофилактике экстремизма и терроризма	ежедневно	
6.	Работа с родителями	ежедневно	По плану /7кл/
7.	Работа с методической литературой	ежедневно	
Май			
1.	Подготовка документов/психолого-педагогических характеристик/ для медико - педагогической комиссии на слабых учеников гимназии.	До 15 мая	
2.	Проведение бесед с учителями и учащимися перед экзаменами.		
3.	Контроль психологического состояния учеников, сдающих экзамены.		

Календарный план

основных направлений работы психолога Согратлинской гимназии Абакарова М. А.

по психологическому сопровождению ФГОС НОО на 2019-2020 учебный год

I. Работа с учащимися и с классным коллективом

1. Комплектование классов:

- 1.1 Оказать практическую помощь в комплектовании 1-го класса.
/август-сентябрь/
1.2 Провести психологические тесты и определить психологическую зрелость детей дошкольного возраста к школьному обучению.
/ май - август /

2. Гностико-диагностическая работа:

- 2.1 Провести диагностирование учащихся гимназии для определения их интеллектуальной готовности к обучению.
/май - сентябрь/
2.2 Провести анкетирование в классах с целью изучения классных коллективов школьников, их взаимоотношений с родителями, с учителями и одноклассниками.
/сентябрь - октябрь/
2.3 Провести тест «Учитель глазами учащихся» в классах для определения уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии.
/в середине учебного года/
2.4 Провести индивидуально-психологическую диагностику учащихся и обработать результаты, оформить заключения.
/по запросу и по мере необходимости/
2.5 Провести психодиагностические методики во всех классах для определения психологического климата и самооценки учащихся.
/в течение учебного года по несколько раз/
2.6 Выполнить работу по проведению диагностических и проективных методик в начальных классах (тесты «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек») после их анализа провести соответствующую работу с детьми.
/ноябрь - декабрь/
2.7 Провести методики на выявление акцентуации характера среди учащихся старших классов для выявления «трудных» подростков.
/в начале и в середине учебного года/
2.8 Провести повторную диагностику (психологические тесты) в старших и средних классах с целью выявления трудновоспитуемых детей, а также подростков, склонных к правонарушениям.
/по мере необходимости/
2.9 Провести групповую диагностику учащихся гимназии по классам с целью получения социометрических данных, социограмм, исследования компонентов учебной деятельности и ценностных ориентаций учащихся.
/в течение учебного года/
2.10 Провести тесты для определения коэффициента интеллектуальности (КИ) учащихся гимназии для выявления способных и одаренных детей.
/в течении 1-й четверти/

3 Практическая работа: изучение классных коллективов:

- 3.1 Опираясь на результаты проведенной диагностической работы, углубить изучение классных коллективов и на основе этой работы составить психологические характеристики на классы и на каждого учащегося.
/ к середине учебного года/

3.2 Практиковать индивидуальные беседы с учащимися с целью выявления имеющихся проблем.

/постоянно/

3.3 Посетить «проблемные» уроки и уроки молодых педагогов с последующим анализом, обсуждением уроков и принятием необходимых мер для разрешения возникших на уроке проблем.

/по запросу учащихся/

4. Коррекционная работа:

4.1 Организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися для появления у них мотива к учению.

/по запросу учителей, классных воспитателей и по результатам тестирования/

4.2 Провести групповую коррекционную работу с учащимися с целью профилактики правонарушений.

/март-ноябрь/

4.3 Провести коррекционные игры и тренинги с учащимися гимназии по проблемам общения.

/ по согласованию с класруками/

4.4 Периодически провести с учащимися старших классов психокоррекционные беседы.

/постоянно/

5. Консультационная работа :

5.1 Провести консультационные беседы с учащимися по итоговым результатам тестирования.

/после проведения методик/

5.2 По запросу учащихся дать справки и консультационные разъяснения.

/постоянно/

5.3 Провести индивидуальное консультирование учащихся начальных, средних и старших классов.

/по запросу учащихся и по мере необходимости/

5.4 Консультировать учащихся по проблемам обучения.

/постоянно/

6. Конструктивно-просветительская работа:

6.1 Выступить перед учащимися 9-11 классов с лекциями и организовать для них диспуты на психолого-просветительные темы.

/1 раз в месяц/

6.2 Подготовить и провести «воспитательные часы» для учащихся средних классов.

/по запросу класруков/

6.3 Провести с учащимися гимназии беседу «Что такое психологическая служба школы и каковы ее задачи?».

/в сентябре, по мере необходимости/

6.4 Организовать беседы на различные психологические темы «Воля и характер. Как ее воспитать?», «Темперамент» и др. с целью само актуализации учащихся.

/по запросу учащихся или педагогов/

7. Профориентационная работа:

7.1 Провести анкетный опрос школьников для выявления их профнамерений.

/май-октябрь/

7.2 В выпускных 9 и 11 классах провести беседы: «Мир профессий», «Кем вы собираетесь быть?» «Что надо знать о современном мире профессий?», «Человек и профессия», «Как выбрать профессию?».

/март-май/

7.3 В старших классах провести тесты профориентации для изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся и определения типа предпочитаемой профессии для каждого из них.

/апрель-май/

7.4 Провести индивидуальные профориентационные консультации и беседы с учащимися в ходе реализации проекта «Современная школа» и в процессе организации работы образовательного центра «Точки роста» в гимназии.

/периодически /

8. Психотерапевтическая и профилактико-воспитательная работа:

8.1 Провести профилактические беседы и организовать необходимую коррекционную работу с «трудными» детьми и с учащимися, склонными к правонарушениям.

/периодически и по мере необходимости/.

8.2 Принимать участие и выступить на классных собраниях.

/по договоренности с класруком/

8.3 Участвовать и выступить на классных часах по назревшим вопросам учебы и воспитательной работы.

/по запросу завуча и класруков/

8.4 Замещая некоторые уроки «Культура и традиции народов Дагестана» провести беседы с девочками по темам: «Подготовка к семейной жизни», «Ваш идеал девушки-горянки» и др.

/раз в месяц/

8.5 Провести беседу с мальчиками на темы: «Ваше представление об идеальном мужчине», «Юношеский возраст» и т.д.

/раз в 2-месяца/

8.6 Провести блок тестов и анкет на воспитательно-нравственные темы в 9-11 классах с целью выяснения уровня нравственной воспитанности учащихся (с последующим обсуждением результатов тестирования).

/раз в четверть/

8.7 Провести тренинговые занятия и профилактические беседы по противодействию экстремизма и терроризма

/в течение года/

8.8 Анкетирование учащихся гимназии для выявления их отношения к терроризму, экстремизму, ксенофобии и межэтническим конфликтам

/в течение года/

8.9 Проведение встреч, бесед сотрудниками правоохранительных органов с обучающимися об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей

/ по плану в течение года/

8.10 Проведение классных часов, направленных на профилактику экстремизма

/ в каждую четверть/

8.11 Родительские собрания по профилактике терроризма, экстремизма, ксенофобии

/ в каждое полугодие/

8.12 Проведение тренинговых занятий, профилактических бесед по противодействию экстремизма:

-«Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты»;

-«Учимся жить в многоликом мире»;

-«Толерантность - дорога к миру».

/в течение года/

8.13 Мониторинговые исследования (анкетирование, социологические опросы) на тему выявления межэтнических конфликтов в классе

/периодически в течение года/

9. Методико-развивающая работа:

9.1 Организовать с учащимися развивающую работу и провести:

а) тесты для определения интеллекта;

б) любительские анкеты и тесты-шутки;

в) тесты для определения оперативности мышления;

г) тесты для определения воображения, памяти и внимания.

/ периодически/

9.2 Подготовить для учащихся серию популярных лекций:

«Как работать над собой?», «Как научиться запоминать?», «Как развивать мышление и память?» и т. д.

/периодически/

9.3 Учитывая результаты проведенных тестов, разработать и провести блок психологических коррекционных игр, развивающих память, образное мышление и воображение учащихся.

/периодически/

9.4 В журнале «Вестник Согратлинской гимназии» (орган администрации Согратлинской гимназии) периодически давать материал развивающую мышление, память, логику и воображение учащихся.

/периодически/

9.5 Выступить перед учащимися с методическими беседами: «Как работать с книгой?», «Как научиться запоминать?» и др.

/периодически/

9.6 Провести беседы-лекции методико-психологического характера: «Память и ее виды», «Воля и характер» и т. д.

/периодически/

9.7 Оказать психологическую и методическую помощь нуждающимся в этом ученикам.

/постоянно/

9.8 Провести тесты: «Умеете ли вы работать над собой?» «Насколько вы эрудированны?» и др.

/периодически/

9.9 Организовать круглый стол со старшеклассниками для обсуждения назревших вопросов и принятия совместных решений.

/по запросу/

9.10 Составить схемы расстановки учащихся на уроках, учитывая их темперамент, характер и акцентуацию (на основе проведенных диагностических методик), и внести в последующем необходимые корректировки.

/сентябрь-октябрь/

9.11 Групповые занятия «Путь к успеху» с обучающимися 9 и 11 классов по подготовке к ОГЭ и к ЕГЭ для повышения стрессоустойчивости и уверенности в себе /периодически в течении 4-й четверти/

10. Работа со способными (одаренными) и неуспевающими детьми:

а) Работа со способными учащимися:

10.1 Уточнение списка способных учащихся на основе диагностики и бесед с учителями

/в начале учебного года/

10.2 Выявление творчески одаренных и талантливых учащихся

/в течении учебного года/

10.3 Осуществление наблюдения за способными учащимися как на уроках, так и во внеурочных, внешкольных мероприятиях.

/постоянно/

10.4 Индивидуальное собеседование со способными учащимися

/по мере необходимости/

10.5 Круглый стол (встречи, лекции) для способных детей на темы:

- как научиться развивать в себе всесторонний интеллект?

- как научиться быстро и оперативно решать проблемные задачи?

- как развивать в себе базовые профнавыки?

- как развивать общие и специальные способности?

/в течении учебного года/

10.6 Беседа – лекция для учащихся-кандидатов на участие в олимпиадах на тему: «Как организовать свой учебный труд и подготовиться к олимпиаде?»

/до начала 2 тура олимпиад/

б) Работа со слабыми и педагогически запущенными учащимися:

10.7 Уточнить список педагогически запущенных и слабоуспевающих учащихся.

/в течении 1-й четверти/

10.8 Провести психодиагностические методики для определения причин слабой успеваемости

10.9 С некоторыми из особо слабоуспевающих детей провести индивидуальные беседы для выявления глубинных причин хронической неуспеваемости.

10.10 Беседы – консультации для слабоуспевающих и педагогически запущенных детей.

/по личным запросам/

10.11 Организовать беседы – лекции для отстающих, педагогически запущенных и слабоуспевающих учащихся на темы:

«Как повысить результативность в учебе?»

«Самоактуализация – что это такое?»

«Скажи себе – «И я смогу!»»

/по согласованию с классными воспитателями в течении учебного года/

II. Работа с учителями и с педколлективом:

1. Гностико-диагностическая работа:

1.1 Провести психологическое тестирование с целью изучения педколлектива.

/сентябрь-октябрь/

1.2 Провести социометрическую методику «Психологический климат в коллективе» с психопрофилактико-просветительной беседой для учителей.

/по мере необходимости/

1.3 Провести индивидуальную диагностику-консультационную работу с учителями младших, средних и старших классов.

/в начале учебного года и по запросу/

1.4 Провести индивидуальную психологическую диагностику учителей с последующим оформлением заключений и индивидуальных рекомендаций.

/по запросу учителей/

2. Практическая работа и психологическая помощь:

2.1 Провести беседы и дать консультации для педагогов.

/по запросу/

2.2 Оказать педагогам психологическую помощь в проведении индивидуальных профориентационных консультаций с учащимися в ходе реализации проекта «Современная школа» и в процессе организации работы образовательного центра «Точки роста» в гимназии.

//по запросу учителей и по мере необходимости/

2.3 Периодически посетить «проблемные» уроки для психологической оценки «проблемности» урока и оказания необходимой методико-психологической помощи учителям.

/по запросу педагогов/

2.4 Организовать беседы с учителями во время перемен для снятия у них стресса или психологической нагрузки.

/по мере необходимости/

3. Коррекционная работа:

3.1 Наладить психологическую коррекционную работу среди педколлектива гимназии.

/в течении учебного года/

3.2 Организовать цикл лекций по воспитанию учащихся, коррекцию поведения ребенка-подростка.

/в течении учебного года/

3.3 Выступить перед учителями младших, средних и старших классов с беседами : «Коррекционные приемы и упражнения», «Коррекция личностных нарушений», «Коррекционная с агрессивным ребенком» «Основы конфликтологии» и др.

/периодически/

3.4 Научить учителей гимназии некоторым психокоррекционным упражнениям для снятия напряжения.
/по запросу/

4. Консультационная работа:

4.1 Организовать консультации по проблемам обучения и обучаемости учащихся.

/постоянно/

4.2 Организовать индивидуальное консультирование педагогов по личным вопросам.

/по запросу/

4.3 Организовать групповое консультирование учителей.

/по необходимости/

4.4 Предоставлять справки, организовать психологические консультации учителям гимназии.

/по запросу/

4.5 Провести беседы и групповое консультирование для классных руководителей 5-11-х классов по проблемам учебно-воспитательной работы.

/по мере поступления запросов/

4.6 Организовать индивидуальные консультации для учителей.

/не менее чем 2 раза в течении учебного года/

4.7 Консультировать и провести необходимые беседы с учителями по результатам тестирования.

/после проведенных методик/

4.8 Посетить уроки молодых учителей гимназии, провести психологический анализ урока и дать им соответствующие консультации.

/по необходимости, но не менее чем раз в четверти /

4.9 Организовать беседы и консультации с учителями-предметниками (по поводу заполнения и ведения психологических страничек на учащихся 1-11 классов в паспорте учащихся, оказать им необходимую психологическую помощь.

/в течении 1- четверти и по запросу класруков/

5. Конструктивно-просветительская работа и распространение передового опыта:

5.1 Выступить перед учителями с просветительскими беседами: «Школа - учитель - ученик», «Темперамент и характер ученика» и т. д.

/не менее чем раз в четверть/

5.2 Периодически организовать лекции-пятиминутки для педагогов на популярные темы по психологии.

/по мере необходимости/

5.3 Подготовить выступления к семинарам для учителей.

/по запросу/

5.4 Посетить «открытые» уроки и обобщить для распространения передового опыта лучших учителей гимназии.

/в течении учебного года/

5.5 Посетить уроки опытных учителей и провести психологический анализ урока для последующего распространения их педагогического опыта среди учителей гимназии и района.

/в четверть не менее чем один раз/

5.6 Организовать индивидуально-просветительно-диагностическую работу с учителями начальных классов.

/по мере поступления запросов и по графику/

6. Профориентационная работа:

6.1 С предметниками (особенно для 9-11 классов) провести соответствующие консультации, постоянно помочь им практико-методическими советами по вопросам профориентации учащихся по предметам.

/постоянно и по мере поступления запросов/

6.2 Предложить тематику бесед с выпускными классами для учителей 9 и 11 классов о профессиях.

/в начале учебного года./

6.3 Рекомендовать темы для бесед на уроках по профориентации и выбору профессий.

/ в начале учебного года/

6.4 Оказать методическую помощь учителям в составлении планов различных мероприятий по профориентационной работе.

/постоянно и по запросам/

6.5 Предложить учителям перечень тем письменных работ для средних и старших классов по вопросам профориентации по предметам.

/по согласованию с учителями-предметниками/

7. Психотерапевтическая и психопрофилактическая работа:

7.1 Подготовить и провести педагогические консилиумы для обсуждения назревших проблем по учебно-воспитательной работе.

/по мере необходимости/

7.2 Провести деловые игры и тренинги с педагогами гимназии по проблемам конфликта по схеме «учитель-ученик-родитель».

/по запросу/

8. Методическая работа:

8.1 Провести тестовые методики среди учителей для оценки профессиональной деятельности педагогов.

/в начале учебного года/

8.2 Организовать лекции-пятиминутки для педагогов на различные наиболее актуальные темы («Рейтинг учителя и пути его повышения», «Мастерство педагога» и т. д.).

/периодически/

8.3 Организовать беседы на темы «Проблемный урок и методы его проведения», «Как организовать работу с «трудными» детьми?», «Как привить любовь детей к предмету?» и др.

/в четверть -1раз/

8.4 Выступить на педсоветах с краткими докладами- сообщениями на темы: «Методика работы с педагогически запущенными детьми», «Методическая работа с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста» и т. д.

/к каждому педсовету/

III. Работа с классными руководителями (воспитателями):

1. Подготовить примерную тематику бесед на классных часах для класруков.

/в начале учебного года/

2. Оказывать постоянную методико-консультативную помощь всем классным руководителям.

/постоянно и по запросу/

3. Организовать круглый стол для классных руководителей и классоводов (особенно для молодых) для обсуждения имеющихся проблем и оказания им методико-психологической помощи.

/по мере поступления запроса и по согласованию с класруками/

4. Принимать участие на семинарах для классных руководителей – воспитателей и выступить с докладами, дать разъяснения и консультации на все их психологические запросы.

/постоянно/

5. Периодически проводить психопрофилактические беседы для класруков.

/по мере поступления запросов/

6. Проводить (по индивидуальному графику) работу по организации профориентационной деятельности в выпускных (9 и 11) классах.

/по согласованию с классным руководителем/

IV. Работа с родителями учащихся и с лицами их замещающими.

1. Профориентационная, психолого-просветительская и профилактико-консультационно-практическая работа:

- 1.1 Консультировать родителей по проблемам воспитания и обучения детей.
/по мере необходимости/
- 1.2 Периодически выступить на классных и общешкольных родительских собраниях (в зависимости от запросов и пожеланий).
/постоянно/
- 1.3 Организовать групповое консультирование родителей по вопросам организации учебы и воспитания детей.
/к родительским собраниям/
- 1.4 Провести индивидуальное консультирование родителей по личным вопросам и по результатам тестирования детей.
/по мере необходимости и по запросу родителей/
- 1.5 Организовать беседы с родителями «трудновоспитуемых» детей на различные психологические темы с целью их психологического просвещения и психопрофилактики.
/по запросу и по мере необходимости/
- 1.6 По запросу родителей учащихся дать им справки и необходимые разъяснения .
/по мере поступления запросов/
- 1.7 Организовать (по желанию родителей) заочные курсы для повышения уровня собственной квалификации и образования (самообразования) по вопросам воспитания детей школьного возраста по следующим курсам:
 - а) «Психология и народная педагогика»
 - б) «Педагогика и психология воспитания детей».
 - в) «Педагогика и психология быденной жизни».
/по запросу/
- 1.8 Сотрудничая с родителями учащихся и на основе результатов тестирования, составить карту интересов детей для наиболее полного учета их интересов и помощи им в профессиональном самоопределении.
/к концу учебного года/

V. Внеклассно-внешкольная общественная работа

1. Практико-методическая работа:

- 1.1 Принять участие в подготовке и проведении общешкольных родительских собраний.
/постоянно/
- 1.2 Содействовать и принять деятельное участие во всех проводимых в гимназии мероприятиях:
 - при встречах и на вечерах;
 - на праздничных мероприятиях ;
 - в походах и т. д.
/по мере необходимости/

VI. Совместная работа с администрацией гимназии

1. Психологическое просвещение и профилактико-консультационная и методико-практическая работа:

- 1.1 Принимать участие на педсоветах и выступить по текущим вопросам.
/постоянно/
- 1.2 Подготовить выступления на психолого-педагогические темы к каждому педсовету и к различным мероприятиям для учителей.
/периодически/

1.3 Консультировать администрацию гимназии по всем значимым социально-психологическим вопросам в т.ч. в реализации проекта «Современная школа» и в организации работы образовательного центра «Точки роста» в гимназии.

/по мере необходимости/

1.4 По запросу администрации гимназии посетить «проблемные» уроки и участвовать в разрешении конфликтных ситуаций.

/по запросу/

1.5 Наладить согласованную взаимодополняющую работу с административно-должностными лицами гимназии:

- с директором, завучами, со старшей вожатой, военруком, библиотекарем и медсестрой – по учебно-воспитательным и медико-просветительским вопросам;

- с социальным педагогом – по вопросам защиты прав учащихся, осуществления толерантного подхода к ним и особенно относительно детей, у которых имеются социально-психологические проблемы.

/по специальному плану, составленному руководством гимназии/

1.6 Содействовать воплощению в жизнь мероприятий должностных лиц гимназии, в которых запланировано участие педагога-психолога.

/постоянно/

VII. Работа по профилактике экстремизма и терроризма

1. Диагностическая работа в т.ч. и проведение анкетирования учащихся с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся 1-11 кл. /В течение года/

2. Профилактические беседы, направленные на повышение уровня знаний и представлений обучающихся о многонациональности, многоконфессиональности РФ для учащихся 1-11 кл. /В течение года/

3. Выступления на классных часах и родительских собраниях гимназии с профилактическими беседами, направленными на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения на темы:

- «Давайте дружить народами»,
- «Возьмемся за руки, друзья»,
- «Нам надо лучше знать друг друга»,
- «Приемы эффективного общения»,
- «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»,
- «Профилактика и разрешение конфликтов»,
- «Богатое многообразие мировых культур»,
- «Семейные тайны»,
- «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»»,
- «Мы жители многонационального края!»»,
- «Что значит жить в мире с собой и другими?»»
- «Чувствовать, думать, любить, как другие...»
- «Мы против насилия и экстремизма»
- «Наша истинная национальность – Человек» и т.д. /В течение года/

4. Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия, соблюдения норм межэтнического и межконфессионального общения. /В течение года/

5. Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений./В течение года/

6. Специальное выступление на М/О классных руководителей по теме: «Формы работы классных руководителей, педагогов в воспитании толерантного отношения к окружающему людям». /по согласованию с классными руководителями/

7. Содействие и оказание практической помощи в обновлении информационных уголков в гимназии по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма./Периодически/

8. Содействие и оказание практической помощи в проведении мероприятий, приуроченных к следующим датам: день памяти Бесланской трагедии, День памяти жертв политических репрессий, праздник Дня Победы 9 мая, День народного единства, Международный день толерантности и т.д. /По календарю/

VIII. Работа над повышением собственного уровня профессиональной квалификации

1. Психолого-педагогическая работа, проведение психологических исследований и обобщение материала, научно-методическая работа:

1.1 Обработать и обобщить результаты проведенной работы по психолого-педагогическому диагностированию учащихся и провести по нему углубленную исследовательскую работу. /Периодически в соответствии темам и проблемам/

1.2 Консультироваться в научных, научно-методических центрах республики и постоянно работать над повышением собственного уровня профессиональной квалификации. /Постоянно/

1.3 Следить за публикациями на психологические темы. /Постоянно /

1.4 Работать над проблемной темой. /Постоянно/

1.5 Обобщать собранный материал и подготовить статьи, доклады и выступления для публикации./по мере накопления материала/

1.6 Подготовить электронные презентации для проведения занятий по психологии. /Постоянно - в течении учебного года/

Примечание: *в течении учебного года в план могут быть внесены необходимые дополнения и некоторые корректировки.*

Психолог Согратлинской гимназии

им. М. Махатилова:  / М.А. Абакаров /